**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“LA FARINA – BASILE”**

**Liceo Classico Statale “G. La Farina”** Via Oratorio della Pace, 5 - 98122 Messina - Tel./Fax 090/44910

**Liceo Artistico Statale “E. Basile”** Via U. Fiore **-** C/da Conca d’Oro - 98168 Messina - Tel. 090/360135

**Sede legale: Via Oratorio della Pace, 5 - 98122 Messina**

Cod. Fisc. 97110560832 - Cod. Mecc. MEIS03100X

e-mail: [meis03100x@istruzione.it](mailto:meis03100x@istruzione.it) - PEC: [meis03100x@pec.istruzione.it](mailto:meis03100x@pec.istruzione.it)

LICEO: (CLASSICO/ARTISTICO)

INDIRIZZO:

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SECONDO BIENNIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| |  | | --- | | **COORDINATORE:** | | |
| |  | | --- | | **DOCENTI** | | |  | | --- | | **DISCIPLINE** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| |  | | --- | | **RAPPRESENTANTI GENITORI** | |  | | |  | | --- | | **RAPPRESENTANTI ALUNNI** | |
| **SIG.** | **ALUNNO:** |
| **SIG.** | **ALUNNO:** |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SOCIO- COMPORTAMENTALI** | | |
| **RISPETTARE LE REGOLE** | RISPETTARE PERSONE E COSE | LAVORARE IN GRUPPO |
| Puntualità:   * nell’ingresso della classe * nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * nei lavori extrascolastici * nello svolgimento dei compiti assegnati per casa   Attenzione:   * alle norme dei regolamenti * alle norme di sicurezza | Avere rispetto:   * dei docenti * del personale ATA * dei compagni   Avere cura:   * dell’aula * dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * Socializzare con i compagni e con i docenti |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI** | |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro la fine del secondo biennio tutte le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.  Le competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**. I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e le abilità riconducibili ai quattro assi culturali (**Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico, Asse storico-sociale**). | |
| **Asse dei linguaggi**  - Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.  - Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.  - Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.  - Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea.  - Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.  - Padronanza del linguaggio visivo come capacità di applicazione e gestione della comunicazione per immagini;  - Sviluppo, applicazione e produzione di prototipi finalizzati ai contesti di riferimento. | **Asse matematico**  - Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti.  - Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate. |
| **Asse scientifico-tecnologico**  - Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale**  - Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.  - Sviluppo dell’attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITA’ DA CONSEGUIRE ALLA FINE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** |
| * Imparare a imparare * Progettare | Essere capace di:   * + partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;   + organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;   + elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti. |
| * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di:   * + comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;   + produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;   + partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;   + comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;   + motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d’incomprensione e conflittualità;   + comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica. |
| * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di:   * + partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;   + organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;   + elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO | |
| **Asse dei linguaggi**   * Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. * Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. * Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. * Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. * Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. * Sviluppo, applicazione e produzione di prototipi finalizzati ai contesti di riferimento. | **Asse matematico**   * Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. * Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. * Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. * Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. * Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. * Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. * Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine. * Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio. | **Asse storico-sociale**   * Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. * Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale. * Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DIDATTICI E ATTREZZATURE** |
| * Video lezioni * Video registrazioni * Tutorial * Filmati * Questionari a scelta multipla * Questionari a risposta aperta * Esercizi con altre modalità di correzione * produzione scritta guidata * attività di ricerca * Materiali illustrati * Produzione materiali in gruppo * PowerPoint * Mappe concettuali * Testi scritti * Lezione frontale * Lezione dialogata * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Metodo induttivo e deduttivo * Problem solving * Analisi dei casi * Compiti di Realtà * Attività laboratoriale * Flipped Classrooms/Classi Capovolte * Ricerca/Azione | * Libri di testo e dizionari * Libro digitale * Riviste specializzate * Appunti e dispense * Video * Libro digitale * Classe virtuale * Registro elettronico; * Bacheca del Registro Elettronico * Google Classroom * e-mail * Internet * Palestra * Laboratori * LIM * materiali prodotti dall’insegnante * lezioni registrate (Rai, YouTube, etc.) * documentari * visione di filmati * ascolto di canzoni * LIM/SMART TV * Altro (specificare)…………………………….. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI** | | | |
| 1) TITOLO: | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE  (disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI  Da….a…… |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA DI FINE MODULO** | |
| **Prove oggettive strutturate:**   * Test, risposte V/F * Verifiche a risposta multipla * Test su Moduli Google * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Prove semi-strutturate:**   * Interrogazioni * Questionari * Compiti e verifiche scritte * Relazioni ed esercitazioni laboratoriali * Verifiche a risposta aperta * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Verifica UdA:**   * Rubrica delle competenze * Compito di realtà * Questionario di autovalutazione | |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA DI FINE PERCORSO (CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE)** | |
| * Prove disciplinari e /o per assi * Prove esperte * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.  La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semi strutturate; occorrerà valutare tra l’altro le abilità metacognitive, quali ad esempio la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati.  **N.B. Per i criteri generali di Valutazione, la valutazione delle conoscenze, delle abilità e per il controllo del possesso formativo degli allievi, si rimanda a quanto contenuto nel PTOF.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIDATTICA ORIENTATIVA E PERCORSI DI ORIENTAMENTO** | | |
| Le Linee guida per l’orientamento del 22 dicembre 2022 prevedono che le scuole secondarie di secondo grado attivino «moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte».  Sulla base della riforma dell’orientamento introdotta dall’attuale legislazione in materia scolastica, la didattica assume ancor più che in passato una forte valenza orientativa. Ciò parte dalla considerazione che ogni momento del processo formativo deve essere focalizzato sulla ricaduta che può e deve avere nel processo di orientamento di ciascuno studente. Nell’ambito della propria autonomia di insegnamento, ma in sinergia con gli obiettivi generali stabiliti dal PTOF e dai Dipartimenti disciplinari, ciascun docente del consiglio di classe rimodulerà la propria programmazione e la propria didattica in ottica orientativa, sulla base delle competenze qui di seguito indicate. | | |
| **PRINCIPALI COMPETENZE DI ORIENTAMENTO ATTESE ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO** | | |
| **Costruzione del sé** | **Relazioni con gli altri** | **Rapporto con la realtà** |
| Essere consapevoli del proprio sé in divenire e in costruzione, sapendo gestire emozioni, pensieri e comportamenti, sapendo ricercare soddisfazione nella vita, avendo cura della salute fisica, mentale e sociale e adottando uno stile di vita sostenibile;  Sapersi autovalutare, individuando i propri punti di forza e i propri limiti, prendendo consapevolezza delle competenze acquisite, anche imparando a compilare adeguatamente il proprio e-portfoliio;  Sapere progettare l’evoluzione della propria esperienza compiendo delle scelte consapevoli, che tengano conto del potenziale proprio di imparare e progredire continuamente. | Valorizzare la dignità e i diritti dell’altro, aprendosi all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche all’interno del valore condiviso della democrazia;  Adottare un metodo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività in collaborazione con gli altri;  Credere nel cambiamento progettandolo in collaborazione con gli altri;  Valorizzare la democrazia, la giustizia, l’equità, l’uguaglianza e il primato del diritto. | Saper immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzarli;  Riconoscere le opportunità /Pianificare e gestire;  Saper interpretare, selezionare e scegliere le opportunità offerte all’interno del contesto formativo extrascolastico e lavorativo. |
| **TUTOR DI ORIENTAMENTO: PROF. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO** | | |
| Il seguente elenco comprende solo le attività e i progetti di orientamento noti e fatti propri dal consiglio di classe in questa prima parte dell’anno scolastico. Saranno integrati, eventualmente, con altri che verranno registrati nei verbali dei consigli di classe, nelle relazioni finali disciplinari e nelle relazioni finali redatte dai referenti dei singoli percorsi/progetti effettivamente svolti dagli studenti. | | |
| **ATTIVITA’** | **BREVE DESCRIZIONE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE**  **Durante il corso dell’anno si effettueranno le seguenti attività:** |
| **Partecipazione a convegni, mostre, concorsi e spettacoli:** |
| **Adesione formale ai progetti del ptof:** |
| **Proposte visite guidate:** |
| **Proposte viaggi d’istruzione:** |
| **Attività sportive:** |
| **Altro:** |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC** |
| Nei successivi consigli di classe si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro, con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. |

Messina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il coordinatore del consiglio di classe

N.B. Si allega alla presente Programmazione di Classe la **PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO ANNUALE DELL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.**