**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“LA FARINA – BASILE”**

**Liceo Classico Statale “G. La Farina”** Via Oratorio della Pace, 5 - 98122 Messina - Tel./Fax 090/44910

**Liceo Artistico Statale “E. Basile”** Via U. Fiore **-** C/da Conca d’Oro - 98168 Messina - Tel. 090/360135

**Sede legale: Via Oratorio della Pace, 5 - 98122 Messina**

Cod. Fisc. 97110560832 - Cod. Mecc. MEIS03100X

e-mail: [meis03100x@istruzione.it](mailto:meis03100x@istruzione.it) - PEC: [meis03100x@pec.istruzione.it](mailto:meis03100x@pec.istruzione.it)

LICEO: (CLASSICO/ARTISTICO)

INDIRIZZO:

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUINTO ANNO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| |  | | --- | | **COORDINATORE:** | | |
| |  | | --- | | **DOCENTI** | | |  | | --- | | **DISCIPLINE** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| |  | | --- | | **RAPPRESENTANTI GENITORI** | |  | | |  | | --- | | **RAPPRESENTANTI ALUNNI** | |
| **SIG.** | **ALUNNO:** |
| **SIG.** | **ALUNNO:** |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SOCIO- COMPORTAMENTALI** | | |
| **RISPETTARE LE REGOLE** | RISPETTARE PERSONE E COSE | LAVORARE IN GRUPPO |
| Puntualità:   * nell’ingresso della classe * nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * nei lavori extrascolastici * nello svolgimento dei compiti assegnati per casa   Attenzione:   * alle norme dei regolamenti * alle norme di sicurezza | Avere rispetto:   * dei docenti * del personale ATA * dei compagni   Avere cura:   * dell’aula * dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * Socializzare con i compagni e con i docenti |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI** | |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro la fine dell’ultimo anno di studi tutte le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.  Le competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**. I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e le abilità riconducibili ai quattro assi culturali (**Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico, Asse storico-sociale**). | |
| **Asse dei linguaggi**  - Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.  - Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.  - Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.  - Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea.  - Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.  - Padronanza del linguaggio visivo come capacità di applicazione e gestione della comunicazione per immagini;  - Sviluppo, applicazione e produzione di prototipi finalizzati ai contesti di riferimento. | **Asse matematico**  - Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti.  - Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate. |
| **Asse scientifico-tecnologico**  - Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale**  - Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.  - Sviluppo dell’attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITA’ DA CONSEGUIRE ALLA FINE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** |
| * Imparare a imparare * Progettare | Essere capace di:   * + partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;   + organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;   + elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti. |
| * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di:   * + comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;   + produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;   + partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;   + comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;   + motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d’incomprensione e conflittualità;   + comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica. |
| * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di:   * + partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti;   + organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie;   + elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DEL QUINTO ANNO | |
| **Asse dei linguaggi**   * Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. * Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. * Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. * Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. * Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. * Sviluppo, applicazione e produzione di prototipi finalizzati ai contesti di riferimento. | **Asse matematico**   * Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. * Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. * Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. * Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. * Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. * Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine. * Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, ecc. collegate all’indirizzo di studio. |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. * Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. * Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine. * Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio. | **Asse storico-sociale**   * Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. * Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale. * Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. |

|  |  |
| --- | --- |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO A CONCLUSIONE DELL’ULTIMO ANNO (v. Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A) | |
| Area metodologica | * Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi   liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.   * Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. * Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| Area Logico-argomentativa | * Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le   argomentazioni altrui.   * Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. * Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. |
| Area linguistica e comunicativa | * Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:   dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e  morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;   * saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le   implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;   * curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. * Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. * Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. * Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. |
| Area storico-umanistica | * Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. * Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri. * Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. * Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. * Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. * Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. * Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. * Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. |
| Area scientifica, matematica e tecnologica | * Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. * Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. * Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella * formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DIDATTICI E ATTREZZATURE** |
| * Video lezioni * Video registrazioni * Tutorial * Filmati * Questionari a scelta multipla * Questionari a risposta aperta * Esercizi con altre modalità di correzione * produzione scritta guidata * attività di ricerca * Materiali illustrati * Produzione materiali in gruppo * PowerPoint * Mappe concettuali * Testi scritti * Lezione frontale * Lezione dialogata * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Metodo induttivo e deduttivo * Problem solving * Analisi dei casi * Compiti di Realtà * Attività laboratoriale * Flipped Classrooms/Classi Capovolte * Ricerca/Azione | * Libri di testo e dizionari * Libro digitale * Riviste specializzate * Appunti e dispense * Video * Libro digitale * Classe virtuale * Registro elettronico; * Bacheca del Registro Elettronico * Google Classroom * e-mail * Internet * Palestra * Laboratori * LIM * materiali prodotti dall’insegnante * lezioni registrate (Rai, YouTube, etc.) * documentari * visione di filmati * ascolto di canzoni * LIM/SMART TV * Altro (specificare)…………………………….. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI** | | | |
| 1) TITOLO: | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE  (disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI  Da….a…… |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METOLOGIA CLIL** | | | |
| MATERIA/MATERIE: | | | |
| MODULI | COMPETENZE ATTIVATE | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

**VERIFICA PCTO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Allegare alla presente programmazione il prospetto che indica quante ore devono ancora svolgere gli alunni che non hanno completato il numero minimo previsto)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA DI FINE MODULO** | |
| **Prove oggettive strutturate:**   * Test, risposte V/F * Verifiche a risposta multipla * Test su Moduli Google * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Prove semi-strutturate:**   * Interrogazioni * Questionari * Compiti e verifiche scritte * Relazioni ed esercitazioni laboratoriali * Verifiche a risposta aperta * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Verifica UdA:**   * Rubrica delle competenze * Compito di realtà * Questionario di autovalutazione | |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA DI FINE PERCORSO (CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE)** | |
| * Prove disciplinari e /o per assi * Prove esperte * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.  La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semi strutturate; occorrerà valutare tra l’altro le abilità metacognitive, quali ad esempio la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati.  **N.B. Per i criteri generali di Valutazione, la valutazione delle conoscenze, delle abilità e per il controllo del possesso formativo degli allievi, si rimanda a quanto contenuto nel PTOF.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIDATTICA ORIENTATIVA E PERCORSI DI ORIENTAMENTO** | | |
| Le Linee guida per l’orientamento del 22 dicembre 2022 prevedono che le scuole secondarie di secondo grado attivino «moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte».  Sulla base della riforma dell’orientamento introdotta dall’attuale legislazione in materia scolastica, la didattica assume ancor più che in passato una forte valenza orientativa. Ciò parte dalla considerazione che ogni momento del processo formativo deve essere focalizzato sulla ricaduta che può e deve avere nel processo di orientamento di ciascuno studente. Nell’ambito della propria autonomia di insegnamento, ma in sinergia con gli obiettivi generali stabiliti dal PTOF e dai Dipartimenti disciplinari, ciascun docente del consiglio di classe rimodulerà la propria programmazione e la propria didattica in ottica orientativa, sulla base delle competenze qui di seguito indicate. | | |
| **PRINCIPALI COMPETENZE DI ORIENTAMENTO ATTESE ALLA FINE DEL QUINTO ANNO** | | |
| **Costruzione del sé** | **Relazioni con gli altri** | **Rapporto con la realtà** |
| Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e di attitudini, di saperi e di competenze acquisiti, anche imparando a compilare adeguatamente il proprio e-portfoliio;  Essere in grado di redigere il proprio *Curriculum vitae* e di definire obiettivi partendo dalla consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, nonché delle competenze acquisite e delle esperienze vissute.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;  Essere in grado di redigere il proprio *Curriculum vitae* e di definire obiettivi partendo dalla consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, nonché delle competenze acquisite e delle esperienze vissute.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Valorizzare la dignità e i diritti dell’altro, aprendosi all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche all’interno del valore condiviso della democrazia;  Credere nel cambiamento progettandolo in collaborazione con gli altri.  Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto  Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali;  Adottare un metodo di pensare relazionale, utilizzando la creatività e collaborando con gli altri per immaginare e costruire futuri sostenibili alternativi.  Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile. | Saper esaminare, selezionare e valutare le opportunità e le risorse offerte dalle Università per operare scelte consapevoli relative al proprio futuro nella prosecuzione degli studi;  Saper esaminare, selezionare e valutare le opportunità e le risorse offerte dagli Enti di Formazione e dalle scuole ad alta specializzazione tecnologica (ITS Academy) per operare scelte consapevoli relative al proprio futuro nella prosecuzione del percorso personale di formazione;  Saper esaminare, selezionare e valutare le opportunità e le risorse offerte dal mondo del lavoro per operare scelte consapevoli relative al proprio futuro in ambito lavorativo. |
| **TUTOR DI ORIENTAMENTO: PROF. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO** | | |
| Il seguente elenco comprende solo le attività e i progetti di orientamento noti e fatti propri dal consiglio di classe in questa prima parte dell’anno scolastico. Saranno integrati, eventualmente, con altri che verranno registrati nei verbali dei consigli di classe, nelle relazioni finali disciplinari e nelle relazioni finali redatte dai referenti dei singoli percorsi/progetti effettivamente svolti dagli studenti. | | |
| **ATTIVITA’** | **BREVE DESCRIZIONE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE**  **Durante il corso dell’anno si effettueranno le seguenti attività:** |
| **Partecipazione a convegni, mostre, concorsi e spettacoli:** |
| **Adesione formale ai progetti del ptof:** |
| **Proposte visite guidate:** |
| **Proposte viaggi d’istruzione:** |
| **Attività sportive:** |
| **Altro:** |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC** |
| Nei successivi consigli di classe si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro, con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. |

Messina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il coordinatore del consiglio di classe

N.B. Si allega alla presente Programmazione di Classe la **PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO ANNUALE DELL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.**