**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“LA FARINA – BASILE”**

**Liceo Classico Statale “G. La Farina”** Via Oratorio della Pace, 5 - 98122 Messina - Tel./Fax 090/44910

**Liceo Artistico Statale “E. Basile”** Via U. Fiore **-** C/da Conca d’Oro - 98168 Messina - Tel. 090/360135

**Sede legale: Via Oratorio della Pace, 5 - 98122 Messina**

Cod. Fisc. 97110560832 - Cod. Mecc. MEIS03100X

e-mail: [meis03100x@istruzione.it](mailto:meis03100x@istruzione.it) - PEC: [meis03100x@pec.istruzione.it](mailto:meis03100x@pec.istruzione.it)

LICEO: (CLASSICO/ARTISTICO)

INDIRIZZO:

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRIMO BIENNIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| |  | | --- | | **COORDINATORE:** | | |
| |  | | --- | | **DOCENTI** | | |  | | --- | | **DISCIPLINE** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| |  | | --- | | **RAPPRESENTANTI GENITORI** | |  | | |  | | --- | | **RAPPRESENTANTI ALUNNI** | |
| **SIG.** | **ALUNNO:** |
| **SIG.** | **ALUNNO:** |

|  |
| --- |
| SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI A SINGOLI ALLIEVI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SOCIO- COMPORTAMENTALI** | | |
| **RISPETTARE LE REGOLE** | RISPETTARE PERSONE E COSE | LAVORARE IN GRUPPO |
| Puntualità:   * nell’ingresso della classe * nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * nei lavori extrascolastici * nello svolgimento dei compiti assegnati per casa   Attenzione:   * alle norme dei regolamenti * alle norme di sicurezza | Avere rispetto:   * dei docenti * del personale ATA * dei compagni   Avere cura:   * dell’aula * dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * Socializzare con i compagni e con i docenti |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI** |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni le competenze di base, riconducibili alle competenze-chiave di cittadinanza, necessarie per affrontare come persone mature e attive il mondo in cui vivono e le scelte che dovranno compiere.  Le competenze chiave di cittadinanza sono le seguenti: **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**. I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e le abilità riconducibili ai quattro assi culturali (**Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico, Asse storico-sociale**). |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITA’ DA CONSEGUIRE ALLA FINE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** |
| * Imparare a imparare * Progettare | Essere capace di:   * organizzare e gestire il proprio apprendimento; * utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro; * elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di:   * comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi; * lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive; * esprimere in autonomia proprie opinioni e condividere le regole della comunità di cui fa parte. |
| * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di:   * comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale su eventi del mondo in cui vive; * costruire conoscenze significative e dotate di senso; * esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE DI BASE**  **(D. M. 22 agosto 2007)** | | |
|  | | **Asse dei linguaggi**  - Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.  - Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.  - Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.  - Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea.  - Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.  - Padronanza del linguaggio visivo come capacità di applicazione e gestione della comunicazione per immagini. | **Asse matematico**  - Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti.  - Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate. |
|  | | **Asse scientifico-tecnologico**  - Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sull'esperienza e l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale**  - Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.  - Sviluppo dell’attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE | |
| **Asse dei linguaggi**   * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. * Acquisire consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in rapporto agli altri linguaggi. * Utilizzare e produrre testi multimediali. * Sviluppo, applicazione e produzione di prototipi finalizzati ai contesti di riferimento. | **Asse matematico**   * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. * Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni. * Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. * Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza. * Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. * Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione per le proprie attività. | **Asse storico-sociale**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE: NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D’EUROPA DEL 22 MAGGIO 2018** | |
| * Competenza alfabetica funzionale; * Competenza multilinguistica; * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; * Competenza digitale; | * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; * Competenza in materia di cittadinanza; * Competenza imprenditoriale; * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DIDATTICI E ATTREZZATURE** |
| * Video lezioni * Video registrazioni * Tutorial * Filmati * Questionari a scelta multipla * Questionari a risposta aperta * Esercizi con altre modalità di correzione * produzione scritta guidata * attività di ricerca * Materiali illustrati * Produzione materiali in gruppo * PowerPoint * Mappe concettuali * Testi scritti * Lezione frontale * Lezione dialogata * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Metodo induttivo e deduttivo * Problem solving * Analisi dei casi * Compiti di Realtà * Attività laboratoriale * Flipped Classrooms/Classi Capovolte * Ricerca/Azione | * Libri di testo e dizionari * Libro digitale * Riviste specializzate * Appunti e dispense * Video * Libro digitale * Classe virtuale * Registro elettronico; * Bacheca del Registro Elettronico * Google Classroom * e-mail * Internet * Palestra * Laboratori * LIM * materiali prodotti dall’insegnante * lezioni registrate (Rai, YouTube, etc.) * documentari * visione di filmati * ascolto di canzoni * LIM/SMART TV * Altro (specificare)…………………………….. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI** | | | |
| 1) TITOLO: | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE  (disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI  Da….a…… |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA DI FINE MODULO** | |
| **Prove oggettive strutturate:**   * Test, risposte V/F * Verifiche a risposta multipla * Test su Moduli Google * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Prove semi-strutturate:**   * Interrogazioni * Questionari * Compiti e verifiche scritte * Relazioni ed esercitazioni laboratoriali * Verifiche a risposta aperta * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Verifica UdA:**   * Rubrica delle competenze * Compito di realtà * Questionario di autovalutazione | |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICA DI FINE PERCORSO (CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE)** | |
| * Prove disciplinari e /o per assi * Prove esperte * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.  La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semi strutturate; occorrerà valutare tra l’altro le abilità metacognitive, quali ad esempio la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati.  **N.B. Per i criteri generali di Valutazione, la valutazione delle conoscenze, delle abilità e per il controllo del possesso formativo degli allievi, si rimanda a quanto contenuto nel PTOF.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (SOLO PER IL SECONDO ANNO)** | |
| **LIVELLO** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| **A-AVANZATO** | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando  padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie  opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B-INTERMEDIO** | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie  scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità  acquisite. |
| **C-BASE** | Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di  possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e  procedure apprese. |
| **D-INIZIALE** | Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in  situazioni note. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIDATTICA ORIENTATIVA E PERCORSI DI ORIENTAMENTO** | | |
| Le Linee guida per l’orientamento del 22 dicembre 2022 prevedono che le scuole secondarie di secondo grado attivino moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde.  Sulla base della riforma dell’orientamento introdotta dall’attuale legislazione in materia scolastica, la didattica assume ancor più che in passato una forte valenza orientativa. Ciò parte dalla considerazione che ogni momento del processo formativo deve essere focalizzato sulla ricaduta che può e deve avere nel processo di orientamento di ciascuno studente. Nell’ambito della propria autonomia di insegnamento, ma in sinergia con gli obiettivi generali stabiliti dal PTOF e dai Dipartimenti disciplinari, ciascun docente del consiglio di classe rimodulerà la propria programmazione e la propria didattica in ottica orientativa, sulla base delle competenze qui di seguito indicate. | | |
| **PRINCIPALI COMPETENZE DI ORIENTAMENTO ATTESE ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO** | | |
| **Costruzione del sé** | **Relazioni con gli altri** | **Rapporto con la realtà** |
| Essere consapevoli del proprio sé in divenire e in continua costruzione, sapendo gestire emozioni, pensieri e comportamenti;  Essere capaci di gestire le transizioni e l’incertezza e di affrontare le sfide;  Sapersi autovalutare, individuando i propri punti di forza e i propri limiti, prendendo consapevolezza delle competenze acquisite | Considerare l’altro un valore, rispettandone la dignità e la diversità culturale, nell’ottica della cultura dei diritti umani e del valore della democrazia;  Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri;  Saper condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali | Saper individuare, selezionare e scegliere nell’ambito dell’offerta formativa della scuola, le opportunità di crescita formativa e culturale in base alle proprie attitudini e ai propri interessi;  Attribuire valore alla sostenibilità e al pensiero sistemico al fine di saper affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti: considerando il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi;  Saper operare scelte consapevoli in vista della prosecuzione degli studi o dell’inserimento nel mondo del lavoro dopo avere assolto all’obbligo scolastico. |
| **ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO** | | |
| Il seguente elenco comprende solo le attività e i progetti di orientamento noti e fatti propri dal consiglio di classe in questa prima parte dell’anno scolastico. Saranno integrati, eventualmente, con altri che verranno registrati nei verbali dei consigli di classe, nelle relazioni finali disciplinari e nelle relazioni finali redatte dai referenti dei singoli percorsi/progetti effettivamente svolti dagli studenti. | | |
| **ATTIVITA’** | **BREVE DESCRIZIONE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE**  **Durante il corso dell’anno si effettueranno le seguenti attività:** |
| **Partecipazione a convegni, mostre, concorsi e spettacoli:** |
| **Adesione formale ai progetti del ptof:** |
| **Proposte visite guidate:** |
| **Proposte viaggi d’istruzione:** |
| **Attività sportive:** |
| **Altro:** |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI VERIFICA (IN ITINERE) DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CDC** |
| Nei successivi consigli di classe si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro, con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. |

Messina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il coordinatore del consiglio di classe

N.B. Si allega alla presente Programmazione di Classe la **PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO ANNUALE DELL’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.**