|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO ORIENTATIVO**  **PRIMO BIENNIO** | | | |
| **Destinatari:**  Alunni del primo biennio del Liceo La Farina-Basile | | **Tempi:**  (**didattica orientativa**) intero anno scolastico  **(moduli formativi di orientamento**) 30 ore in orario anche extracurricolare | **Spazi**:  Locali del Liceo La Farina-Basile; Sedi universitarie, Accademie, Enti del Territorio, etc. |
| **Obiettivi orientativi** | | **Attività previste** | **Soggetti coinvolti** |
| **Abilità/competenze** | **Conoscenze** |
| **Costruzione del sé** | Conoscere e riconoscere emozioni, pensieri e comportamenti | Laboratori autobiografici/narrativi  Attività progettuali individuali  Didattica orientativa, OpenDay  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Essere consapevoli del proprio sé in divenire e in continua costruzione, sapendo gestire emozioni, pensieri e comportamenti |
| **Costruzione del sé** | Imparare le tecniche per superare gli ostacoli, al fine di rafforzare l’autostima e la motivazione allo studio o al lavoro | Didattica con l’approccio del *problem solving*  Laboratori per rafforzare l’autostima e l’autoefficacia | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Essere capaci di gestire le transizioni e l’incertezza e di affrontare le sfide |
| **Costruzione del sé** | Conoscere i parametri di valutazione per individuare i propri punti di debolezza e le proprie risorse | Colloqui guidati con il tutor di riferimento  Somministrazione di questionari  Laboratori didattici sull’automotivazione  Colloqui di ri-motivazione e ri-orientamento | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Sapersi autovalutare, individuando i propri punti di forza e i propri limiti, prendendo consapevolezza delle competenze acquisite |
| **Relazioni con gli altri** | Conoscere il valore fondamentale della democrazia aprendosi all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche | Laboratori di educazione civica  Attività in classe per potenziare le competenze per una cultura della democrazia  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Considerare l’altro un valore, rispettandone la dignità e la diversità culturale, nell’ottica della cultura dei diritti umani e del valore della democrazia |
| **Relazioni con gli altri** | Conoscere le regole per interagire con gli altri nell’ottica dei valori della democrazia | Laboratori didattici di gruppo  Incontri con esperti esterni | Docenti delle discipline, docenti di attività sportive, docenti orientatori, esperti esterni |
| Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri |
| **Relazioni con gli altri** | Conoscere gli strumenti e le metodologie per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali | Laboratori didattici ricerche guidate, incontri con esperti esterni | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Saper condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali |
| **Rapporto con la realtà** | Conoscere gli indirizzi di studio, i percorsi formativi, le iniziative e i progetti in orario curriculare e extracurriculare offerti all’interno del contesto scolastico | Didattica orientativa, Open Days, partecipazione ai progetti scolastici  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Saper individuare, selezionare e scegliere nell’ambito dell’offerta formativa della scuola, le opportunità di crescita formativa e culturale in base alle proprie attitudini e ai propri interessi |
| **Rapporto con la realtà** | Conoscere le problematiche e le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi | Percorsi di approfondimento per comprendere il proprio tempo e lo spazio in senso diacronico e sincronico, in ottica sistemica | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Attribuire valore alla sostenibilità e al pensiero sistemico al fine di saper affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti: considerando il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi. |
| **Rapporto con la realtà** | Conoscere le opportunità che la scuola, gli enti di formazione e il mondo del lavoro offrono sul territorio | Didattica orientativa, OpenDay,  Laboratori per conoscere l’offerta scolastica e formativa-lavorativa, individuare le attitudini personali | docenti orientatori, esperti esterni |
| Saper operare scelte consapevoli in vista della prosecuzione degli studi o dell’inserimento nel mondo del lavoro dopo avere assolto all’obbligo scolastico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO ORIENTATIVO**  **SECONDO BIENNIO** | | | |
| **Destinatari:**  Alunni del secondo biennio del Liceo La Farina-Basile | | **Tempi:**  (**didattica orientativa**) intero anno scolastico  **(moduli formativi di** **orientamento**) 30 ore in orario curricolare | **Spazi**:  Locali del Liceo La Farina-Basile; Sedi universitarie, Accademie, Enti del Territorio, etc. |
| **Obiettivi orientativi** | | **Attività previste** | **Soggetti coinvolti** |
| **Abilità/competenze** | **Conoscenze** |
| **Costruzione del sé** | Conoscenza e comprensione critica del sé | Laboratori autobiografici/narrativi  Attività progettuali individuali  Didattica orientativa, OpenDay,  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Essere consapevoli del proprio sé in divenire e in costruzione, sapendo gestire emozioni, pensieri e comportamenti, sapendo ricercare soddisfazione nella vita, avendo cura della salute fisica, mentale e sociale e adottando uno stile di vita sostenibile |
| **Costruzione del sé** | Conoscere i parametri di valutazione per individuare i propri punti di debolezza e le proprie risorse | Colloqui guidati con il tutor di riferimento  Somministrazione di questionari  Laboratori didattici sull’automotivazione  Colloqui di ri-motivazione e ri-orientamento | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Sapersi autovalutare, individuando i propri punti di forza e i propri limiti, prendendo consapevolezza delle competenze acquisite, anche imparando a compilare adeguatamente il proprio e-portfoliio. |
| **Costruzione del sé** | Conoscere i parametri di valutazione per individuare i propri punti di debolezza e le proprie risorse | Laboratorio sulle life skills  Didattica orientativa, OpenDay  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Sapere progettare l’evoluzione della propria esperienza compiendo delle scelte consapevoli, che tengano conto del potenziale proprio di imparare e progredire continuamente |
| **Relazioni con gli altri** | Conoscere il valore fondamentale della democrazia aprendosi all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche | Laboratori di educazione civica;  Attività in classe per potenziare le competenze per una cultura della democrazia | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Valorizzare la dignità e i diritti dell’altro, aprendosi all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche all’interno del valore condiviso della democrazia |
| **Relazioni con gli altri** | Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/gli enti che possono aiutarci e come | Laboratori didattici di gruppo:  Laboratori sulla creatività;  Compiti di realtà  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Adottare un metodo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività in collaborazione con gli altri. |
| **Relazioni con gli altri** | Conoscere gli strumenti e le metodologie per condividere informazioni, progettare, collaborare con gli altri, anche attraverso le tecnologie digitali | Laboratori didattici di gruppo:  Laboratori sulla creatività | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Credere nel cambiamento progettandolo in collaborazione con gli altri.  Valorizzare la democrazia, la giustizia, l’equità, l’uguaglianza e il primato del diritto |
| **Rapporto con la realtà** | Conoscere le problematiche e le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi | Percorsi di approfondimento per comprendere il proprio tempo e lo spazio in senso diacronico e sincronico, in ottica sistemica  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Saper immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzarli |
| **Rapporto con la realtà** | Conoscere gli indirizzi di studio, i percorsi formativi, le iniziative e i progetti in orario curriculare e extracurriculare offerti all’interno del contesto scolastico | Didattica orientativa, OpenDay, partecipazione ai progetti scolastici | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Riconoscere le opportunità /Pianificare e gestire |
| **Rapporto con la realtà** | Conoscere i possibili percorsi universitari e delle Accademie;  Conoscere i possibili percorsi formativi post-diploma offerti dagli Enti di Formazione e dalle scuole ad alta specializzazione tecnologica (ITS Academy)  Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l’impiego | Colloqui di orientamento e di ri-orientamento  Partecipazione a giornate di presentazione dei corsi formativi post-diploma  Partecipazione a giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari  Incontri con enti del terzo settore  Laboratori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro | Docenti universitari e delle Accademie  Docenti orientatori  Esperti esterni  Docenti orientatori degli Enti di formazione e degli ITS Academy |
| Saper interpretare, selezionare e scegliere le opportunità offerte all’interno del contesto formativo extrascolastico e lavorativo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO ORIENTATIVO**  **ULTIMO ANNO** | | | |
| **Destinatari:**  Alunni dell’ultimo anno del Liceo La Farina-Basile | | **Tempi:**  (**didattica orientativa**) intero anno scolastico  **(moduli formativi di** **orientamento**) 30 ore in orario curricolare | **Spazi**:  Locali del Liceo La Farina-Basile; Sedi universitarie, Accademie, Enti del Territorio, etc. |
| **Obiettivi orientativi** | | **Attività previste** | **Soggetti coinvolti** |
| **Abilità/competenze** | **Conoscenze** |
| **Costruzione del sé** | Conoscenza e comprensione critica del sé | Laboratori autobiografici/narrativi  Attività progettuali individuali  Colloqui guidati con il tutor di riferimento  Somministrazione di questionari  Laboratori didattici sull’automotivazione  Colloqui di ri-motivazione e ri-orientamento  Didattica orientativa, OpenDay | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e di attitudini, di saperi e di competenze acquisiti, anche imparando a compilare adeguatamente il proprio e-portfoliio. |
| **Costruzione del sé** | Conoscere le strategie per definire e conseguire obiettivi;  Conoscere la struttura di un *Curriculum vitae* in formato europeo | Attività progettuali individuali  Laboratori per imparare a redigere un *Curriculum vitae* in formato europeo | Docenti di tutte le discipline, docenti orientatori |
| Essere in grado di redigere il proprio *Curriculum vitae* e di definire obiettivi partendo dalla consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, nonché delle competenze acquisite e delle esperienze vissute.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| **Costruzione del sé** | Imparare le tecniche per superare gli ostacoli, al fine di rafforzare l’autostima e la motivazione allo studio o al lavoro | Didattica con l’approccio del problem solving;  Laboratori per rafforzare l’autostima e l’autoefficacia  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo |
| **Relazioni con gli altri** | Conoscere il valore fondamentale della democrazia aprendosi all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche | Laboratori di educazione civica;  Attività in classe per potenziare le competenze per una cultura della democrazia  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Valorizzare la dignità e i diritti dell’altro, aprendosi all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche all’interno del valore condiviso della democrazia |
| **Relazioni con gli altri** | Conoscere gli strumenti e le metodologie per condividere informazioni, progettare, collaborare con gli altri, anche attraverso le tecnologie digitali | Laboratori didattici di gruppo:  Laboratori sulla creatività  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti delle discipline, docenti orientatori, esperti esterni |
| Credere nel cambiamento progettandolo in collaborazione con gli altri.  Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto  Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali |
| **Relazioni con gli altri** | Conoscere le strategie di *brainstorming* e di *problem solving* di gruppo | Compiti di realtà  Laboratori di creatività  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti disciplinari, Esperti esterni, docenti orientatori |
| Adottare un metodo di pensare relazionale, utilizzando la creatività e collaborando con gli altri per immaginare e costruire futuri sostenibili alternativi.  Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile |
| **Rapporto con la realtà** | Conoscere i possibili percorsi universitari post-diploma | Colloqui di orientamento e di ri-orientamento  Partecipazione a giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti universitari  Docente tutor  Docente orientatore |
| Saper esaminare, selezionare e valutare le opportunità e le risorse offerte dalle Università per operare scelte consapevoli relative al proprio futuro nella prosecuzione degli studi. |
| **Rapporto con la realtà** | Conoscere i possibili percorsi formativi post-diploma offerti dagli Enti di Formazione e dalle scuole ad alta specializzazione tecnologica (ITS Academy) | Colloqui di orientamento e di ri-orientamento  Partecipazione a giornate di presentazione dei corsi formativi post-diploma  Partecipazione a eventi, conferenze, Convegni, spettacoli, visione di film didattici, conferenze etc. | Docenti orientatori  Esperti esterni  Docenti orientatori degli Enti di formazione e degli ITS Academy |
| Saper esaminare, selezionare e valutare le opportunità e le risorse offerte dagli Enti di Formazione e dalle scuole ad alta specializzazione tecnologica (ITS Academy) per operare scelte consapevoli relative al proprio futuro nella prosecuzione del percorso personale di formazione. |
| **Rapporto con la realtà** | Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l’impiego | Incontri con enti del terzo settore  Laboratori sulle normative che regolano istruzione e mondo del lavoro | Operatori del centro per l’impiego  Enti territoriali  Orientatori di primo livello |
| Saper esaminare, selezionare e valutare le opportunità e le risorse offerte dal mondo del lavoro per operare scelte consapevoli relative al proprio futuro in ambito lavorativo. |