



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LA FARINA – BASILE”

Liceo Classico Statale “G. La Farina” Via Oratorio della Pace, 5 - 98122 Messina - Tel. 090/44910

Liceo Artistico St. “E. Basile” Via U. Fiore - C/da Conca d’Oro - 98168 Messina - Tel. 090/360135

Sede legale: Via Oratorio della Pace, 5 - 98122 Messina

Cod. Fisc. 97110560832 - Cod. Mecc. MEIS03100X

e-mail: meis03100x@istruzione.it - PEC: meis03100x@pec.istruzione.it

Agli studenti

Ai docenti

Ai genitori

AI DSGA

I.I.S. LA FARINA-BASILE

Oggetto: Riforma orientamento moduli formativi di 30 ore articolazione scuola secondaria secondo grado.

La riforma dell’Orientamento prevede che le scuole secondarie attivino appositi moduli formativi che dovranno essere attivati già a partire dall’a.s. 2023/24.

Per dare attuazione alla riforma, il Ministero dell’Istruzione e del Merito ha adottato, con DM n. 328/2022, le Linee guida per l’Orientamento.

La riforma si propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

Quanto alle attività da svolgere per conseguire gli obiettivi sopra riportati, nelle Linee guida si sottolinea che le stesse vanno organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la didattica laboratoriale, nonché ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall’autonomia scolastica.

Moduli formativi

Una delle novità principali della riforma riguarda lo svolgimento nella scuola secondaria di Moduli

di rientramento formativo, che rendono così l'attività (di orientamento) ben strutturata e frutto di una precisa progettazione.

Moduli scuola secondaria di secondo grado

Nella scuola secondaria di secondo grado:

- nelle classi prime e seconde devono essere attivati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico;
- nelle classi terze, quarte e quinte devono essere attivati moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, per anno scolastico.

Nelle classi terze, quarte e quinte, inoltre, al fine di migliorare l'efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo sono integrati con:

- i PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- i percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli Istituti AFAM;
- le azioni orientative degli ITS Academy.

Articolazione moduli

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Pertanto, non possono essere in alcun modo considerati come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.”*

Conseguentemente, le 30 ore:

- non vanno necessariamente suddivise in ore settimanali prestabilite;
- possono essere gestite in modo flessibile dalle scuole;
- vanno articolate in modo da realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti;
- possono essere distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti interessati.

Nell'ambito dell'articolazione sopra descritta possono svolgersi quei laboratori che prevedono l'incontro tra:

- studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring;
- docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare svariate attività riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale (rientrano in tali attività le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro).

Come detto sopra, infatti, le attività dedicate all'Orientamento devono valorizzare la didattica laboratoriale, superando *la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.*

Progettazione moduli

“Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all’interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell’offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L’individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell’infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l’orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento/apprendimento e assume valore pedagogico e didattico”.....

I moduli formativi possono essere progettati ed erogati in collaborazione con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni AFAM, il mercato del lavoro e le imprese, gli enti locali e le regioni, i centri per l’impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l’età adulta.

Le suddette collaborazioni, si legge nelle Linee guida, sono utili *a valorizzare l’orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio*

Monitoraggio e documentazione

I moduli saranno oggetto di monitoraggio tramite il sistema informativo del MIM e saranno documentati anche nell’E-Portfolio (o portafoglio digitale) visibile nella nuova Piattaforma digitale “ Unica” per scuola, famiglie, studentesse e studenti.

IMPORTANTE: ogni studentessa e studente per accedere dovrà procedere entro lunedì 18 dicembre alla registrazione al SIDI

Modalità di registrazione dello studente:

- Accedere al SIDI: istruzione.it/accesso_sidi/
- Accedi: se sei nuovo utente Registrati
- Procedi alla registrazione

A conclusione della registrazione, nella quale bisognerà indicare la mail istituzionale (es. marco.rossi@iislafarinabasile.edu.it), lo studente riceverà una mail di conferma della registrazione effettuata con successo.

Docenti tutor e orientatore

Il Ministero ha previsto la formazione e l’individuazione di due nuove figure professionali: il docente Orientatore e il docente Tutor.

La Dirigente ha nominato un unico docente Orientatore sia per il Liceo classico che per il liceo artistico e ha assegnato un docente Tutor a gruppi di 35 studenti in media. .

Per informazioni e per accedere a Unica visitare il sito www.unica.istruzione.gov.it

In allegato il piano dei Moduli di Orientamento programmato e deliberato dal Collegio dei Docenti e il prospetto dell'assegnazione degli studenti ai docenti Tutor.

F.to Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Caterina Celesti